《楊修之死》

單元學習重點﹕

1認識《楊修之死》的時代背景

2理解《楊修之死》內容大要

3認識記敍人稱

4認識記敍的方法：倒敍法

5分析課文中主要人物的性格特點

6認識劃分落層次原則

7認識文言代詞「之」的用法

8提升說話能力

第1教節

教學目標﹕

認識《楊修之死》的時代背景

理解《楊修之死》1-3段內容大要

認識楊修、曹操性格

教學流程﹕

1請學生完成預習工作紙

2問學生對《三國演義》的暸解，對曹操的認識及評價

3著學生看1-3段，老師講解「雞肋事件」的記敘六要素

第2-4教節

教學目標﹕

1理解《楊修之死》4-9段內容大要

2 分析各件事的起因、楊修的行動、曹操的反應

教學流程﹕

1著學生朗讀第四段

2. 教師提問下列各問：第四段的第一句：「原來楊修…之忌。」有何用意?

教師點明曹操與楊修之間矛盾的癥結所在，並引出下面六件事

3學生分組,四人一組,每組學生用十分鐘討論其中一件事的起因、楊修的行動、曹操的反應。

4 之後每組用三分鐘匯報，同學評分。

5 同學匯報期間，同學運用評分工作紙歸納

註：本以小組討論形式梳理文中各事件，後來改以話劇形式進行。

第5-6教節

教學目標﹕

從事件中分析人物性格

教學流程﹕

任務1學生分組思考曹操和楊修的性格特徵

基礎﹕提供詞彙讓學生更有思考方向。

進階﹕讓學生自由思考，任意發揮。

任務2學生從四件事中分組討論人物的性格特徵。

基礎﹕學生只需分析性格特徵。

進階﹕學生需要闡述原因。

任務3課堂挑戰題

請同學完成工作紙

基礎﹕完成第一部分獲得基本分數。

進階﹕完成問答題加分部份。

第7教節

教學目標﹕認識劃分落層次原則

教學流程﹕

1老師講授﹕

文章的基本結構，除了段落以外，還有層次。層次可以稱為「結構段」或「意義段」，也可以稱為「部分」。不管如何稱呼，都是指文章的層次。層次就是完整的意義段，是根據內容來畫分的。

2請同學分組劃分《楊修之死》的段落層次，然後討論

3老師講授﹕

楊修之死可以根據事件性質劃分,也可以根據遠因/近因劃分

4請學生完成工作紙

第8教節

教學目標﹕說話訓練

教學流程﹕

1老師請同學把講稿寫好。(題目﹕假如你是楊修的朋友，試當面勸說他改正他恃才放曠的性格。

試寫講稿一篇勸告他，並在課堂上分享（錄音／錄影／寫信）。)

2老師先找一、兩位同學示範及評分

3請兩個同學一組，讀出自己的講稿

4同學互評。

第9節

教學目標

認識文言虛字

認識本文的人稱代詞

教學流程﹕

1老師講授

2學生分組完成工作紙。