

《楊修之死》

單元學習重點：

- 1 認識《楊修之死》的時代背景
- 2 理解《楊修之死》內容大要
- 3 認識記敘人稱
- 4 認識記敘的方法：倒敘法
- 5 分析課文中主要人物的性格特點
- 6 認識劃分落層次原則
- 7 認識文言代詞「之」的用法
- 8 提升說話能力

第 1 教節

教學目標：

認識《楊修之死》的時代背景
理解《楊修之死》1-3 段內容大要
認識楊修、曹操性格

教學流程：

- 1 請學生完成預習工作紙
- 2 問學生對《三國演義》的瞭解，對曹操的認識及評價
- 3 著學生看 1-3 段，老師講解「雞肋事件」的記敘六要素

第 2-4 教節

教學目標：

- 1 理解《楊修之死》4-9 段內容大要
- 2 分析各件事的起因、楊修的行動、曹操的反應

教學流程：

- 1 著學生朗讀第四段
2. 教師提問下列各問：第四段的第一句：「原來楊修…之忌。」有何用意？
教師點明曹操與楊修之間矛盾的癥結所在，並引出下面六件事
- 3 學生分組，四人一組，每組學生用十分鐘討論其中一件事的起因、楊修的行動、曹操的反應。
- 4 之後每組用三分鐘匯報，同學評分。
- 5 同學匯報期間，同學運用評分工作紙歸納

註：本以小組討論形式梳理文中各事件，後來改以話劇形式進行。

第 5-6 教節

教學目標：

從事件中分析人物性格

教學流程：

任務 1 學生分組思考曹操和楊修的性格特徵

基礎：提供詞彙讓學生更有思考方向。

進階：讓學生自由思考，任意發揮。

任務 2 學生從四件事中分組討論人物的性格特徵。

基礎：學生只需分析性格特徵。

進階：學生需要闡述原因。

任務 3 課堂挑戰題

請同學完成工作紙

基礎：完成第一部分獲得基本分數。

進階：完成問答題加分部份。

第 7 教節

教學目標：認識劃分落層次原則

教學流程：

1 老師講授：

文章的基本結構，除了段落以外，還有層次。層次可以稱為「結構段」或「意義段」，也可以稱為「部分」。不管如何稱呼，都是指文章的層次。層次就是完整的意義段，是根據內容來畫分的。

2 請同學分組劃分《楊修之死》的段落層次，然後討論

3 老師講授：

楊修之死可以根據事件性質劃分，也可以根據遠因/近因劃分

4 請學生完成工作紙

第 8 教節

教學目標：說話訓練

教學流程：

1 老師請同學把講稿寫好。(題目：假如你是楊修的朋友，試當面勸說他改正他恃才放曠的性格。試寫講稿一篇勸告他，並在課堂上分享(錄音/錄影/寫信)。)

2 老師先找一、兩位同學示範及評分

3 請兩個同學一組，讀出自己的講稿

4 同學互評。

第 9 節

教學目標

認識文言虛字

認識本文的人稱代詞

教學流程：

1 老師講授

2 學生分組完成工作紙。