

學習內容	<p>第一堂：學生能正確審題。</p> <p>第一堂：學生能就着寫作主題及子題，初步列舉支持及反持原因。</p> <p>第二堂：學生能寫出清晰的立場</p> <p>第二堂：學生能寫出主要論點</p> <p>第三堂：學生說出撮寫的技巧</p> <p>第三堂：學生能篩選資訊的內容</p> <p>第四堂：學生能篩選及整理資訊</p> <p>第五堂：學生能訂立寫作大綱 (掌握文章圖式及段落內容的組成結構)</p> <p>第五堂：學生能找出具說服力和震撼的資料，以證明自己的論點。</p> <p>第六堂：學生能評價同學的作品，為同學提出具體的改善建議。</p> <p>第六堂：學生能修正及優化自己的作品。</p> <p>第七堂：學生能說出寫作煽情內容的技巧</p> <p>第八堂：學生能訂立個人學習目標</p> <p>第八堂：學生能運用舉例論證和引用論證等證明論點的方法，寫作一篇具說服力的 3分鐘講稿。</p> <p>第九堂：學生說出演講的技巧。</p> <p>第十堂：學生能富有感情地演說講稿，務求令聽眾覺得演說內容具說服力。</p>				
學習過程及活動	<p>已有知識： 學生於小五曾學習過議論文。 學生已學習六下第三課《勤有功，戲無益？》及第四課《論兒童應否使用智手機》</p> <table border="1" data-bbox="239 1187 1244 1986"> <thead> <tr> <th data-bbox="239 1187 957 1232">中文科寫作教學編排</th> <th data-bbox="957 1187 1244 1232">適異性教學策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="239 1232 957 1986"> <p>第一堂：(引入學習活動)</p> <p>1. 老師以 PPT 引出議論文的寫作題目(提供學習情境, 學生需要完成一個任務)： <u>巴西政府計劃發展亞馬遜州</u>其中五分之一的土地。是次「明日亞馬遜」計劃，打算把該地區原有的熱帶熱林變成現代化的城市，包括工業區、住宅區及旅遊區。雖然會對當地環境造成一定破壞，但是亦會帶來巨大經濟效益，有助當地人民脫貧。</p> <p>你將代表巴西兒童組織，在巴西國會中有三分鐘的發言時間。基於上述資料，你是否贊成巴西政府推行「明日亞馬遜」計劃？請組織論點及論據，表達你的看法。</p> <p>2. 老師與學生一起審題，圈出題目中的關鍵字，從中引導學生分析出<u>亞馬遜州</u>發展工業區、住宅區及發展旅遊區的利與弊，藉此讓學生選擇發表意見的立場：支持，還是反對發展<u>亞馬遜州</u>。 (預計學生會籠統說出支持或反對的立場，欠具體理據)</p> </td> <td data-bbox="957 1232 1244 1986"> <p>*先讓學生討論題目中的情境, 才進入學習常識科環保的課題, 有助提升學生的學習動機及學習焦點。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	中文科寫作教學編排	適異性教學策略	<p>第一堂：(引入學習活動)</p> <p>1. 老師以 PPT 引出議論文的寫作題目(提供學習情境, 學生需要完成一個任務)： <u>巴西政府計劃發展亞馬遜州</u>其中五分之一的土地。是次「明日亞馬遜」計劃，打算把該地區原有的熱帶熱林變成現代化的城市，包括工業區、住宅區及旅遊區。雖然會對當地環境造成一定破壞，但是亦會帶來巨大經濟效益，有助當地人民脫貧。</p> <p>你將代表巴西兒童組織，在巴西國會中有三分鐘的發言時間。基於上述資料，你是否贊成巴西政府推行「明日亞馬遜」計劃？請組織論點及論據，表達你的看法。</p> <p>2. 老師與學生一起審題，圈出題目中的關鍵字，從中引導學生分析出<u>亞馬遜州</u>發展工業區、住宅區及發展旅遊區的利與弊，藉此讓學生選擇發表意見的立場：支持，還是反對發展<u>亞馬遜州</u>。 (預計學生會籠統說出支持或反對的立場，欠具體理據)</p>	<p>*先讓學生討論題目中的情境, 才進入學習常識科環保的課題, 有助提升學生的學習動機及學習焦點。</p>
中文科寫作教學編排	適異性教學策略				
<p>第一堂：(引入學習活動)</p> <p>1. 老師以 PPT 引出議論文的寫作題目(提供學習情境, 學生需要完成一個任務)： <u>巴西政府計劃發展亞馬遜州</u>其中五分之一的土地。是次「明日亞馬遜」計劃，打算把該地區原有的熱帶熱林變成現代化的城市，包括工業區、住宅區及旅遊區。雖然會對當地環境造成一定破壞，但是亦會帶來巨大經濟效益，有助當地人民脫貧。</p> <p>你將代表巴西兒童組織，在巴西國會中有三分鐘的發言時間。基於上述資料，你是否贊成巴西政府推行「明日亞馬遜」計劃？請組織論點及論據，表達你的看法。</p> <p>2. 老師與學生一起審題，圈出題目中的關鍵字，從中引導學生分析出<u>亞馬遜州</u>發展工業區、住宅區及發展旅遊區的利與弊，藉此讓學生選擇發表意見的立場：支持，還是反對發展<u>亞馬遜州</u>。 (預計學生會籠統說出支持或反對的立場，欠具體理據)</p>	<p>*先讓學生討論題目中的情境, 才進入學習常識科環保的課題, 有助提升學生的學習動機及學習焦點。</p>				

註解 [team1]: B6. 情境式教學

3. 然後，老師提供一篇平鋪直述的講稿(當中沒有運用舉例論證和引用論證等證明論點的方法)給學生，請學生思考有關講稿是否具說服力；要怎樣寫才能增加說服力。
4. 總結：老師請學生於常識課堂認識有助證明自己立場和論點的知識，以幫助自己找出最後的立場、論點和論據。

* 於第 33-36 周，常識科老師會與學生解釋有關環保的概念和知識，了解一些新聞個案及巴西亞馬遜州的情況。

第二堂：*中文科完成此堂後，常識課才指導學生選擇需用的新聞。

1. 老師引導學生決定立場、論點及找資料(如新聞)
2. 老師引導學生分析巴西政府推行「明日亞馬遜」計劃的利與弊。
3. 分析後，請學生對有關議題表明立場。
4. 老師請學生開始為立場定下主要論點，並需要找出相關資料及新聞，以支持自己的論點。(留意：提醒學生要找一些具說服力和震撼的資料)

第三堂：教授撮寫

1. 認識撮寫
 - 首先，老師用比較閱讀的方法，讓學生閱讀全抄資料 VS 有做撮寫的文章，請學生說出它們的不同之處，帶出撮寫的重要性。然後，老師教授撮寫的方法。
2. 進行撮寫練習一：篩選資訊的內容
 - 首先，老師以 ppt 展示撮寫的技巧，以及分享撮寫錦囊，然後老師提供小練習，請學生嘗試運用所學技巧。
 - 老師與學生共同訂正答案。
 - 進行鞏固練習：學生嘗試撮寫一則資料或新聞。

第四堂：撮寫練習二(篩選及整理資訊)

- 首先，用比較閱讀的方法，向學生展示一篇只有早期數據資料的文章，然後再展示一篇有早期及後期數據資料的文章，讓學生比較一下，讓學生明白後者文章更具說服力。
- 學習有關技巧後，進行鞏固練習一寫作小練筆(學生歸納及撮寫自己所選的資料或新聞)

資料及新聞內容均附有老師朗讀的錄音 QR code，支援不同學生的學習風格，有關學生理解資料的內容

註解 [team2]: B7. 多感官教學設計

老師觀察能力較弱的學生，需要時給予提示及引導

	<p>第五堂：引導學生訂立寫作大綱 (讓學生認識文章圖式+段落內容的組成結構，用不同的顏色顯示不同的區塊)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師展示演講稿的示範例子，與學生分析有關示例，以帶出一篇議論文需要有一個主要論點、立場，並需要舉出能支持相關論點的事例和資料。另外，讓學生認識段落內容的組成部分：解釋 + 影響 + 新聞。 ● 老師請學生嘗試寫一段：運用先前所找來的資料或新聞，撮要有關資料的中心意思，把它寫成一個關鍵句。 ● 然後，找出一些具說服力和震撼的資料，撮寫有關資料，組織成一個證明自己論點的段落。(學生可運用之前練習時撮要好的內容) ● 回家完成練筆：請學生根據示例中的「段落內容的組成部分」，寫出一個支持自己論點的段落。 	<p>讓學生認識文章圖式+段落內容的組成結構，用不同的顏色顯示不同的區塊：形象化的圖形，或學習公式，有助學生掌握抽象概念。</p>
	<p>第六堂：小練筆評講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課前，老師先批改好練筆，然後於堂上與學生評講，欣賞佳作，向有需要的學生提出具體的改善建議。 2. 如有需要，老師請學生在《環保資料冊》中找出更適合的資料或新聞作為論據，以增加論點的說服力。 	<p>啟發強生的思考，建議評價的能力</p>
	<p>第七堂：煽情內容教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先用比較閱讀的方法，讓學生閱讀有煽情內容 VS 有煽情內容的文章，學習有關寫作方法。 2. 老師運用一篇有煽情內容的文章，與學生分析這篇議論文的優秀之處： <ul style="list-style-type: none"> ● 立場清晰 ● 有運用舉例論證和引用論證等證明論點的方法 ● 例子具震撼力、令人印象深刻 ● 能撮要資料的重點，資料不累贅 ● 文章同時鋪陳正、反兩面的論點，但最後能寫明為何仍然支持某個立場的原因。(屬高階內容，可思考是否進行) ● 能運用反問的修辭手法表達情感，引發人感受，達到煽情的效果。 3. 然後，老師以此分享寫作煽情內容的方法和技巧。 4. 老師舉出其他例子，讓學生嘗試創作煽情的句子或內容。 	<p>高層次教學：提升強生的能力</p> <p>自主學習：學生可根據</p>

註解 [team3]: C10. 建構適切的學習鷹架

	<p>第八堂：引導學生訂立個人學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師派發「個人學習目標」表格，讓學生自己選出要挑戰的項目，以此為努力的目標。 2. 老師請學生開始寫作：提醒學生運用舉例論證和引用論證等證明論點的方法，去寫作一篇具說服力的3分鐘內容講稿。 	<p>自己的能力、喜好、興趣，選出想挑戰的學習目標。</p>
	<p>第九堂：教導學生演講的基本技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授說話技巧： 老師播放說話技巧短片，認識及掌握演說的基本技巧。 請學生留意： <ul style="list-style-type: none"> ● 語調、語氣、語速、音量、姿態語 2. 說話示範： 觀看其中一節的說話示範(三分鐘)，並以上述的內容要點作評鑑準則，與學生一起分析片段中男生的演說技巧。說話示範題目：「知不足與不知足」(選段時間：2：50—5：22)。 3. 演說賞析 觀看冠軍作品，欣賞更多優質的演說表演，從中學習。 初小冠軍 (選段時間：8：00-10：43) 高小冠軍 (選段時間：16：55-19：43) 	<p>多媒體學習：有助學生掌握抽象的概念</p>
	<p>第十堂：實踐演講技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放年輕人在聯合國/高峰會中的真實發言片段，讓學生多多學習。 2. 老師請學生練習演說自己的講稿，留意限時3分鐘，學習富有感情地表達立場，務求令聽眾覺得演說內容具說服力。 3. 任務：請學生拍攝短片，演說自己的講稿。老師可在短片中，選出班內最佳的幾位同學，請有關同學在課堂上再次演說，同儕評分。 	<p>多元展示學習成果，照顧不同學生的學習需要</p>
	<p>教學資源/物資：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作前預備工作紙 2. 寫作工作紙(三)：議論文寫作 3. 撮寫教學教材 4. 《環保資料冊》、老師朗讀資料及新聞的錄音 5. 演講技巧教材 6. 個人學習目標表格 	
<p>學習產出</p>	<p>分層課業 / 多元化課業</p> <p>設計基礎能力課業及具延伸性 / 具發揮性 / 具挑戰性課業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 議論文寫作(講稿) 2. 錄影3分鐘演說短片 	

註解 [team4]: D1. 多元化學習成果展示方式
D2. 同儕互評