

把教學重點分類：1.資訊 2.概念 3.應用

註解 [NE1]: B4 適當地週適教學內容

- 課題引入及總結：「怎樣才算強大的君主/國家？」
- 每朝代總結時用這些字眼，以便最後作出比較：A. 對外政策 B. 對內管治 C. 易地而處(人民/外族)
- 每堂選 2-3 題「提問」，用「#」表示必問。
- 小結：資訊及概念(重要字眼)

朝代：秦 (2 節)

時間	簡單教學流程/步驟	教學策略	備註/資源
		<ul style="list-style-type: none"> > 提問：開放式提問 / 引導式提問 > 討論：老師與全班討論 / 2 人討論 / 4 人討論 > 思考策略：兩面思考 / 易地而處 / 延伸影響 / 	
第 1 堂 5'	<p>書 P. 22 時間線，先按時序認識中國朝代</p> <ul style="list-style-type: none"> - 用「→」表示時間由遠至近，越近箭咀頭代表最近 - 設計時，一般按時間長短的比例畫出 <p>書 P. 22 中國的歷史遺產，認識名勝古蹟與哪一個朝代有關</p>	<p>引導式提問 + 閱讀時間線技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些朝代的時間較長？ (商、周、漢、魏晉南北朝、唐、宋、明、清) 2. 哪些朝代的時間較短？ (秦、隋、五代十國、元) #3. 第 4 課提及的朝代中哪些是較短？(秦、元) 哪些是最長？(漢、唐、明) <p>[HINTS: 秦朝 15 年]</p>	
15'	<p>秦始皇(概念)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 秦始皇原名叫「嬴政(姓嬴，名政)」 - 他是中國第一個皇帝，幼時在趙國做質子，後由呂不韋救回秦國，並成為秦王 <p>秦滅六國統一中國的經過(資訊)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 秦國以「遠交近攻」的策略一步一步吞併鄰國，最後統一中國。 - 次序: 韓(最近又最細)→趙→魏→楚→燕→齊 	<p>引導式提問 + 全班討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為甚麼他會自稱為「始皇」？ [HINTS: 在秦始皇之前有沒有佔有大領土的皇帝? / 始的意思] 2. 秦滅六國最先滅哪一個國家? 最後滅哪一個國家? [HINTS: 最先滅與秦的距離較<u>近</u>/遠? 最後滅的是較近/<u>遠</u>?] 	<p>預工: 秦滅六國的過程秦始皇. PPT</p> <p>PPT: 展示滅六國次序的地圖</p>

註解 [NE3]: C1 在課前引起學習興趣及裝備前備知識

15'	<p>統一文字、貨幣、度量衡(概念)</p> <ul style="list-style-type: none"> -方便各地人民溝通和貿易 -分析措施推行前後人民生活的分別 	<p>引導式提問 + 全班討論 + 易地而處</p> <p>#如果你是秦始皇，滅六國後首要做統一全國的事是甚麼呢? [HINTS: 六國本身的言語溝通、貿易買賣時流通貨幣及單位// 例子 1: 去日本旅行如何溝通?用大家共同認識的語言及文字,如英文//例子 2: 如果出差時要先去台灣再去日本最後去韓國,要預備甚麼貨幣? 台幣、日元、韓元]</p> <p>開放式提問 + 2人討論→4人討論 + 易地而處</p> <p>#秦始皇統一了文字、貨幣、度量衡等制度，如果你是當時的百姓，對你有甚麼影響? [HINTS: 讀書人、商人、農民、一般市民等//不同國家人們原本的生活模式及習慣的改變 →方便了?麻煩了?]</p>	
第2堂 15'	<p>修築長城(概念)</p> <ul style="list-style-type: none"> -為了防禦外族，徵召了四十多萬人修築長城 -對外政策 	<p>引導式提問 + 延伸影響</p> <p>1. 被徵召的人原本的工作是甚麼? #2. 百姓被徵召後，對國家有甚麼影響? [HINTS: 以農立國→農田及農作物→國家糧食及稅收]</p> <p>開放式提問 + 2人討論→4人討論 + 易地而處</p> <p>#1. 如果你是當時的農民，你對秦始皇徵召壯丁離家多年上高山修築長城有甚麼意見? [HINTS: 山上的環境、氣候及食物量//每位壯丁最終都可以平安回家嗎?//家中老人家、妻子、兒女生活如何?有何感受?]</p>	
15'	<p>焚書坑儒(概念)</p> <ul style="list-style-type: none"> -是為了禁止反對意見 -對內管治 -焚書：焚燒所有反對他意見的書籍 	<p>引導式提問</p> <p>1. 修築長城勞役人民，引起很多百姓的不滿，造成很多反對的意見。為了穩定國家，你認為哪一種類的百姓會是秦始皇先要對付的？農民?讀書人?商人? [HINTS: *農民→要靠他們提供國家的食糧 *商人→要靠他們進行貿易,發展國家的經濟 ✓讀書人→會議論他及宣揚反對國家的意見]</p>	

註解 [NE2]: A1 促進全班參與
 C5 善用不同的提問技巧
 C11 善用大班、小組和個別化的教學模式

5'	對秦始皇的評價	<p>2. 禁止反對的意見能穩定國家嗎? [HINTS: 時間線對比其他朝代 // 秦朝的國運是中國歷史上最 短, 只有 15 年]</p> <p>開放式提問 + 2 人討論 → 4 人討論</p> <p>#1. [評價] 秦始皇是一個賢君? 還是暴君? 2. [易地而處] 你希望自己生於秦朝嗎?</p>	播放書動畫作總結
----	---------	--	----------

朝代：漢 (1 節)

時間	簡單教學流程/步驟	教學策略	備註/資源
8'	<p>漢高祖 VS 匈奴(資訊)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在漢朝初年，北面的匈奴常常入侵漢的北方，漢朝第一位皇帝漢高祖曾經和匈奴人交戰，結果戰敗。 - 當時漢朝政府採用了把公主嫁給匈奴王，成為親戚。這個和親政策維持了 50 多年。 	<p>教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> > 提問：開放式提問 / 引導式提問 > 討論：老師與全班討論 / 2 人討論 / 4 人討論 > 思考策略：兩面思考 / 易地而處 / 延伸影響 / <p>引導式提問 + 全班討論 + 易地而處 + 延伸影響</p> <p>#為了讓國家安定，如果你是當時漢朝政府，你會採用甚麼政策減少開戰的機會？</p> <p>[HINTS：繼續和匈奴開戰？求和？→ 投降？進貢？結婚？</p> <p>a. 繼續開戰→增加戰敗機會→軍力、錢會減少→最後失去土地</p> <p>b. 投降→亡國</p> <p>c. 進貢→沒有錢→割地</p> <p>d. 結婚→變成親戚關係(一場親戚!)→變成岳父和女婿關係]</p>	<p>預習材料： 縮印 PPT (內容包括：地圖、漢朝初期與匈奴的關係、漢武帝在國內的政策)</p>
10'	<p>漢武帝、張騫、西域(資訊)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 到了第五位皇帝漢武帝便改變了。 - 漢武帝開始針對匈奴人騎兵戰術，大量養馬，增強軍隊的戰鬥力。 - 匈奴、羌、鮮卑及烏桓地圖上的位置 	<p>開放式提問 + 2 人討論→4 人討論 + 易地而處</p> <p>1. 為甚麼漢武帝要改變策略？</p> <p>#2. 根據先帝對付匈奴的經驗，如果你是漢武帝，你有信心單靠自己國家的軍隊成功打敗匈奴嗎？</p>	
5'	<p>張騫出使西域的原因(概念)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 漢武帝派遣張騫到西域聯絡其他國家，建立邦交，孤立匈奴人，合力對抗匈奴。 - 因此打通了前往西域的道路。 	<p>引導式提問 + 全班討論 + 易地而處</p> <p># 如果你是漢武帝，參考當時的地圖，你會找哪一個方向的國家一起對抗匈奴？</p> <p>[HINTS: *南方的羌→軍隊入侵漢的邊境, 對漢有危險//</p> <p>*東北方的鮮卑及烏桓→壯大他們的勢力, 對日後造成威脅 //</p> <p>✓向西方找其他國家]</p>	<p>簡報：漢武帝時的漢朝版圖</p>
8'	<p>絲綢之路(資訊)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 促中西貿易和文化交流 <p>a. 貿易方面：西域會向漢族購買著名出產的絲綢製品和漆器；漢族會向西域國家購買駱駝、馬和水果(葡萄、胡椒、胡桃)</p> <p>b. 文化交流方面：西域的雜技和音樂(胡琴)</p>	<p>引導式提問</p> <p>#1. 這條前往西域的道路稱為「___之路」。</p> <p>[HINTS: 絲綢是漢朝名貴物品, 高技術產品]</p> <p>2. 張騫打通了前往西域的道路後, 對當時漢朝和西域國家有甚麼影響？</p>	<p>簡報：結局</p>

4'	<p>結局</p> <p>a. 對當時局勢：漢武帝先後多次派軍攻打匈奴，消滅七萬匈奴人，自此，匈奴威脅不到漢朝邊境了</p> <p>b. 對後世朝代：保持貿易及文化交流的機會</p>	<p>[HINTS: 賣絲綢賺錢及買大量馬匹→經濟及軍事能力→加強攻打匈奴的信心]</p> <p>開放式提問</p> <p>這條絲綢之路對後世朝代有甚麼好處？</p> <p>課後延伸(挑戰題)：</p> <p>中國發展的「一帶一路」與當年漢朝的「絲綢之路」有甚麼相同之處？</p> <p>[HINTS: 中國聯絡____各國，建立邦交，合力對抗____ //中美貿易戰]</p>	
----	---	---	--

朝代：唐（2 節）

時間	簡單教學流程/步驟	教學策略	備註/資源
第 1 堂 5'	重溫秦始皇及漢武帝對內管治及對外政策	教學策略 > 提問：開放式提問 / 引導式提問 > 討論：老師與全班討論 / 2 人討論 / 4 人討論 > 思考策略：兩面思考 / 易地而處 / 延伸影響 / ……	
15'	唐太宗(資訊)政績(概念) a. 軍事 ：打敗外族突厥，保護及征服外族，外族稱他為「天可汗」 b. 政治 ：積極聽取群臣的意見；虛心接納諫言；設立考試制度，選拔人才；用人不問出處 c. 經濟 ：減稅、與外族貿易、鼓勵耕種 d. 文化 ：和親政策宣揚漢族文化	全班回答 1. 比較秦和漢，你認為哪些政策及管治方法能令國定穩定及強大？ [HINTS: 比較秦和漢的時間線長短 // 秦 2mm、漢是秦的 22 倍] #2. 參考時間線的長短，你推斷唐朝的政策及管治方法似秦朝？還是似漢朝？	預習：唐太宗 ppt 閱讀材料
15'	唐朝聲名遠播的原因： a. 和親政策 b. 穩定的邦交 - 最後唐太宗決定和親，答應讓 吐蕃 國王迎娶文成公主。 - 目的，不是限於擴張版圖，而是 宣揚漢族的文化 ，讓外族信服他。 - 當文成公主嫁往吐蕃後，教導當地人許多有關醫藥、種植和紡織的知識。 - 吐蕃國對唐太宗心悅誠服，聲名遠播西域。	開放式提問 + 易地而處 # 如果你是當時的國君唐太宗，你會做些甚麼來建立一個強盛的皇朝呢？ [HINTS: 應用秦和漢的已有知識 // 軍事、政治、經濟、文化] 1. 人民主要從事甚麼職業？如何令他們生活得安居樂業？ 2. 怎樣增加國家收入？ 3. 透過甚麼方法，選出有才能的人來帶領國家發展呢？ 4. 國家討論政策，怎樣議事最好？ 5. 當時會有外族入侵嗎？如何保護自己的國家呢？]	概念圖討論工作紙 或用書作總結
		引導式提問 + 2 人討論/4 人討論 + 易地而處 # 當時唐朝的國力已經很強勁，有一天，西域吐蕃國王請求唐太宗與他和親。如果你是唐太宗，你會怎樣決定呢？答應？不答應？ [HINTS: 匈奴強，漢弱：漢高祖把公主嫁往匈奴 → 唐強，吐蕃弱：唐太宗還要答應和親嗎？]	

<p>第2堂</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>唐朝玄奘的生平事蹟(資訊)</p> <p>-播放玄奘 ppt：介紹的生平、取經路線及成就</p> <p>a. 獨自到天竺(今印度)學習佛理</p> <p>b. 當時的路線</p> <p>c. 行程中的困難</p> <p>玄奘到天竺取經如何促進中印文化交流(概念)</p> <p>a. 當時印度的學術及佛理的發展</p> <p>b. 玄奘回到中國後的貢獻</p> <p>- 中國在玄奘取經回國後，佛教在中國一直興盛發展，很多佛像、寺廟在中國建立起來，佛教已成為中國的主要宗教之一。</p> <p>比較玄奘取經與張騫通西域</p>	<p>引起動機：</p> <p>1. 《西遊記》中記述唐僧到西天取經。當中的唐僧，與唐朝有沒有關係？</p> <p>2. 唐僧是真是有其人，還是虛構的呢？</p> <p># 3. 為何《西遊記》中記述唐僧會遇到那麼多妖精？與現實情況相符嗎？</p> <p>引導式提問+ 易地而處</p> <p>#1. 玄奘到天竺取經，你認為對當時唐朝和印度有甚麼影響？ [HINTS: 生活、文化、物產等？國力？對外邦交？]</p> <p>#2. 對後世的中國又有甚麼影響？ [HINTS: 後人會做法嗎？中國的佛教會如何發展？藝術會有影響嗎？皇帝治國有影響嗎？]</p> <p>引導式提問</p> <p>當我們思考一事件對中國的影響時，我們會從哪方面進行研究？ [HINTS: 對外政策→影響國力 // 易地而處(人民/外族)的生活文化]</p>	<p>預習：玄奘生平事蹟及取經的路線</p> <p>播放玄奘 ppt</p>
--	--	--	---

朝代：元（1節）

時間	簡單教學流程/步驟	教學策略	備註/資源
10'	<p>成吉思汗(鐵木真) (資訊) 成吉思汗和他的子孫三次西征(資訊) - 蒙古族原是中國北方的遊牧民族，後來在鐵木真的領導下逐漸強大。蒙古族取代宋朝建立元朝，並向西發展，征服歐亞多個地方。</p>	<p>教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提問：開放式提問 / 引導式提問 ➢ 討論：老師與全班討論 / 2人討論 / 4人討論 ➢ 思考策略：兩面思考 / 易地而處 / 延伸影響 / ----- <p>閱讀地圖的技巧 #1. 元朝版圖為甚麼種之為中國史上最大的版圖？橫跨歐亞。 [HINTS：對比 GOOGLE MAP 及課本 P. 28 地圖，黑海位於現今土耳其上方] 2. 當閱讀地圖時要對比古、今相應的位置，哪些地理環境可以用作「對比工具」？ [HINTS：多年不變的地理境貌：河流、海洋、湖泊、山脈]</p>	<p>GOOGLE MAP 搜尋「黑海」現今的地理位置</p> <p>播放課本 P. 28 故事動畫(蒙古西征與元朝的建立)</p>
20'	<p>元朝時中西交流的物品及技術(資訊)：</p> <p>a. 從中國傳到西方的事物：羅盤、火藥和印刷術 b. 從西方傳入中國的事物：天文、醫學和西歐繪畫方法</p>	<p>引導式提問 + 2人討論 / 4人討論</p> <p>#1. 在元朝時，哪些事物由中國傳到西方？同時，有哪些事物從西方傳入中國？ [HINTS：哪些事物是中國四大發明？]</p> <p>開放式提問+ 易地而處</p> <p>#1. 如果你是西方國家的百姓/軍隊，當中國的羅盤、火藥、印刷術等事物傳到來後，你認為這些物品對你的國家日後的發展有何好處？ 2. 元朝版圖極大，橫跨歐亞，對元朝有何好處？有何壞處？ [HINTS：國力//統治及管治 //比較時間線的長短]</p>	<p>討論書 P. 28 (2)事物</p>

<p>比較張騫通西域與鄭和下西洋</p> <p>下西洋對當時明朝的影響</p> <p>a) 經濟 b) 知識 c) 人口流動</p> <p>下西洋對當時外地農民的貢獻</p>	<p>開放式提問 + 2人討論</p> <p>#比較項: 朝代/次數/交通方法/到達地方/主要目的</p> <p>[HINTS:</p> <p>a. 次數: 2次/7次</p> <p>b. 交通方法: 陸路/海路(往返航線各50多條)</p> <p>c. 到達地方: (西域)今天新疆及中亞一帶/ (途經30多個國家和地區)遠至印度、阿拉伯半島、非洲東岸等</p> <p>d. 主要目的: 聯絡其他國家, 合力對抗外族匈奴/ 宣揚國威, 與其他國家建立友好關係]</p> <p>引導式提問 + 延伸影響</p> <p>自從鄭和下西洋後, 在經濟、知識、人口流動方面的影響</p> <p>[HINTS: 貨物銷售情況 / 沿途把見聞編寫成書 / 百姓移居]</p> <p>開放式提問 + 易地而處</p> <p>1. 為甚麼在印度尼西亞、非洲和泰國都設有鄭和像或三保廟? 甚麼人會被人設廟宇供奉?</p> <p>2. 如果你是當時外地的農民, 鄭和團隊所帶來的技術, 你會有甚麼感想?</p>	<p>附註:</p> <p>為甚麼漢派朝廷大臣, 而明朝派一位太監出使?</p>
---	---	--

宏觀綜合分析: 五個朝代對外的策略

漢: 建聯盟, 對抗匈奴

唐: 國勢之盛, 足以令邊國臣服

宋: 國勢疲弱, 邊國不斷入侵

元: 馬上治天下

明: 展示國威